



รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน

อำเภอสอง จังหวัดแพร่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และได้ถือว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปุน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

คำนำ

ข

สารบัญ

ค

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่เฒ่า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ตั้งอยู่ หมู่บ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุตั้งแต่ ๒-๕ปี) มีบุคลากรครู ๒ คนผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓ คน มีนักเรียนจำนวน ๕๕ คน นางสาวนิตยา ทุ่งสงค์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อัตลักษณ์



“ร่าเริง แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง”

เอกลักษณ์



“ชุมชนร่วมใจ แต่งกายชุดพื้นบ้าน”

ประชากรที่อาศัยในหมู่บ้านแม่แรมเป็นชนเผ่า (ชาวเขาเผ่าม้ง) ประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้านได้แก่ ประเพณีปีใหม่ม้ง (การโยนลูกช่วง) ประเพณีกินข้าวใหม่ การแสดง ศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน (การเป่าแคน) การทำพิธีสู่ขวัญ และการผลิตเครื่องใช้ในครัวเรือนด้วยไม้ไผ่ไม้จักสาน ฯลฯ ถูกถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลังมาโดยตลอด อีกทั้งการประกอบอาชีพการเกษตร เลี้ยงหมูบ้าน ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการสืบทอดสู่ลูกหลาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนรุ่นหลังได้เป็นอย่างดี

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับปฐมวัย
มีผลการจัดการศึกษาได้มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น**

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับ พอใช้

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคนตามบริบทที่เด็กอาศัยอยู่

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูส่วนใหญ่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเป็นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในฐานะ
กรรมการบริหารศูนย์วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและฐานะผู้ประเมิน
คุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมประสบความสำเร็จพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กให้
ความสนใจ และเรียนรู้ได้ดี เพราะเด็กได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ ทดลอง ด้วยตนเอง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่น (เรียนปนเล่น เล่นปน
เรียน) โดยบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวจังหวะ, เสริมประสบการณ์, สร้างสรรค์, เสรี, กลางแจ้ง
และเกมการศึกษา)

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความพร้อมรับบริการเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๔ ปีเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานของกรมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง
บุคลากรและอาคารสถานที่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการประชาชน และหน่วยงานภายนอกที่
เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมควรได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำกับติดตาม
การดำเนินงานของครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและเป็นระบบจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้รับการพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่ ที่สะอาด และปลอดภัยตามบริบท

ลงนาม.....หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางสาวนิตยา ทุ่งสงค์)

เมษายน ๒๕๖๔

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๒๐
สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงอายุ ๒- ๔ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน
อำเภอสอง จังหวัดแพร่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อผู้บริหาร นายณัฐพล ทองไหล วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล
ดำรงตำแหน่ง นายกองการบริหารส่วนตำบลเตาปูน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจำนวน ๒ คน คือ

๑. นายอำนวยการ พุทธิรักษา วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. นางวรลักษณ์ อินสม วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

๒.๓ ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์เด็กเล็ก

๑) ประวัติศูนย์เด็กเล็ก

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้มีการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม โดยองค์กรชุมชนและอยู่ในความดูแลของ
กรมประชาสงเคราะห์ชาวเขา ในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครั้งนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหมู่บ้าน
ร่วมกับ ในการก่อตั้งชาวบ้าน ได้ร่วมมือกันสร้างศูนย์ฯชั่วคราวภายในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านแม่แรมเพื่อความสะดวก
ในการรับ-ส่งเด็กมาเรียนพร้อมกัน และยังมีพื้นที่เหมาะสมในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเนื่องจากมีโรงเรียนเป็น
สถานศึกษาเช่นเดียวกัน ขณะนั้นมีผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในหมู่บ้านแม่แรมต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๓๘ได้ถ่าย
โอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อมาปีพ.ศ.๒๕๔๑ ทางโรงเรียนบ้านแม่แรมมีความประสงค์ขอพื้นที่คืนเพื่อขยายเขตการ
ก่อสร้างอาคารเรียนในโรงเรียน ประกอบกับเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นครูต้องย้ายเด็กไป
ขอใช้สถานที่อาคารเอนกประสงค์ของหมู่บ้านแม่แรม จากนั้นได้มีการก่อสร้างศูนย์เด็กเป็นอาคารไม้ทำด้วยไม้ไผ่ ไม้
ค้อยมิดชิดและไม่ค้อยแข็งแรงและเปิดบริการในปีพ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปีพ.ศ. ๒๕๔๕ กรมพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน ตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ดูแล
รับผิดชอบ จนถึงปัจจุบัน

ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้รับการปรับปรุงเป็นศูนย์ที่มั่นคงแข็งแรงขึ้น จากเดิมโครงสร้างทำ
ด้วยไม้ ได้ปรับเปลี่ยนเป็นโครงสร้างเป็นเหล็ก และปูพื้นกระเบื้อง หลังคามุงสังกะสี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน
ปรับปรุงต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน ขณะนั้นมีเด็กในการดูแล ๘๕ คน
ครูผู้ดูแลเด็ก ๔ คน ได้แก่

๑. นางสาวสิรินทรา แซ่อย่าง	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก (รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ)
๒. นางสาววันดี แสนยัง	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๓. นางสาวอารีญา แสนกือ	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๔. นายวนศักดิ์ แซ่จาง	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับข้าราชการครู เพิ่ม ๑ คน คือ นางสาวนิตยา ทุ่งสงค์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ นางสาวอารีญา แสนกือ ได้ลาออก และได้เปิดสมัครสอบได้รับนางสาว โสภณัฐ ถินจันทร์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมแห่งใหม่ ได้เปิดรับสมัครเด็กเข้ารับบริการอายุ ตั้งแต่ ๒ -๕ ปี เป็นที่ยอมรับของประชาชน ผู้ปกครองในเขตในหมู่บ้านแม่แรม ปัจจุบันได้เปิดรับสมัครเด็กเข้ารับ บริการอายุตั้งแต่ ๒ -๓ ปี (เด็กที่เกิด๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๘ - ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐) พร้อมกับ กับทางโรงเรียนบ้านแม่แรม ที่ได้เปิดรับสมัครเด็กอายุ ตั้งแต่ ๓ ปี เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยตาม นโยบายของรัฐบาล ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดรับสมัครเด็กเข้ารับบริการอายุตั้งแต่ ๒ -๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม มีจำนวนเด็ก ๖๐ คน มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คน ข้าราชการจำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓ คน

ปรัชญา

การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละคนตาม ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยการ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา
๒. สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. การประกันคุณภาพภายใน ภายนอกของสถานศึกษา
๔. สุขอนามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๕. ความพร้อมของอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ทุกภาคส่วน
๗. การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

นโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถทำงานเต็มตามศักยภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปรัชญา

การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

คำขวัญ

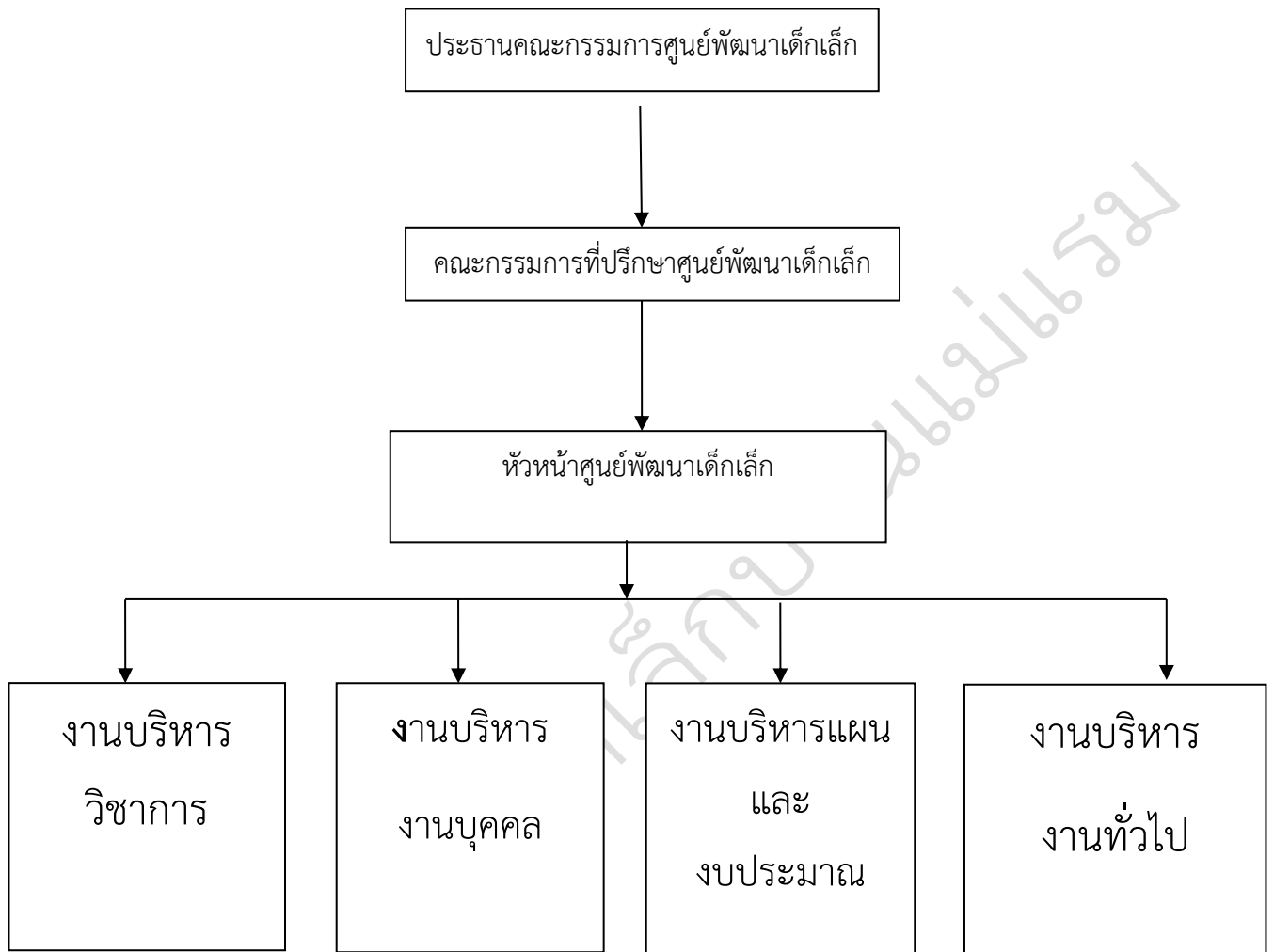
“เด็กมีพัฒนาการตามวัย ครูดูแลเอาใจใส่ดี ศูนย์มีมาตรฐานรองรับ ครูบริการประทับใจ”

บริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑๕ คน ได้แก่

๑. นายสุธินัย แซ่ย่าง	ผู้แทนชุมชน	ประธาน
๒. นายมังกร ท้าววรรณชาติ	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายประจวบ แซ่ท้าว	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๔. นายกิตติวัฒน์ แซ่โซ้ง	ผู้แทนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
๕. นายวรวิทย์ แซ่ท้าว	ผู้แทนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
๖. นายยี แซ่โซ้ง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นางสาวรัตนพร ทรงสีบัววัฒนกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางสาววารีย์ เลิศนฤชัย	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางจรรยา ท้าววรรณชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางแสงระวี จางจิริกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางกุลชญาธิ์ บุญยืน	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นางเนตรนภา เนตรมุข	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๑๓. นายวนศักดิ์ แซ่จาง	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๔. นางสาววันดี แสนยาง	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนิตยา พุ่งสงค์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สถานศึกษา) เป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรงและโดยอ้อม จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

โครงสร้างการบริหารจัดการ



๓.๑ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู/ผู้เลี้ยงดูเด็ก (ทุกคนที่สอน)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก		
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		ครู	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ดูแลเด็ก
แรกเกิด - ๒ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-
๒-๓ ขวบ	๑๔	๒๒	๓๖	๓	๑	๑	๑
๓-๔ ขวบ	๑๒	๗	๑๙	๒	๑	-	๑
๔-๕ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๑	๑๘	๔๕	๓	๒	๑	๒

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

๓.๒ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๑๓ คน

๓.๓ ส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ ๙๐) นับถือศาสนา

() พุทธ () อิสลาม () คริสต์ ().....

๓.๔ ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๙๐

๓.๖ ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รักษาการแทน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ดูแลเด็ก / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	-	๒	๒	-	๒	-	-	๔๐-๔๖	๒๖
ผู้ดูแลเด็ก (อัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ)		๒	๒	๑	๑	-	-	๓๒-๔๑	๕ ปี
นักรการ/ภารโรง/แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔	๔	๑	๓	-	-	-	-

๔.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท ร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ เฉลี่ย ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๕. ข้อมูลผู้ปกครอง

๕.๑ ระดับการศึกษา (ส่วนใหญ่) () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

๕.๒ ร้อยละของอาชีพ

๑.๕.๒.๑ รับราชการ ร้อยละ.....-.....

๑.๕.๒.๒ รับจ้าง ร้อยละ..... ๑๐.....

๑.๕.๒.๓ เกษตรกร ร้อยละ๘๐.....

๑.๕.๒.๔ พนักงานรัฐวิสาหกิจ.....-.....

๑.๕.๒.๕ ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ -

๑.๕.๒.๖ อื่น.....

- ๕.๓ สถานภาพ (๑) อยู่ด้วยกันร้อยละ.....๙๘.....
(๒) แยกกันอยู่ร้อยละ.....๒.....
(๓) อื่นๆ.....

๖. ข้อมูลทรัพยากร

- ๖.๑ เนื้อที่.....ตารางเมตร
- ๖.๒ จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม.....๒.....หลัง
- ๖.๓ จำนวนห้องทั้งหมด.....๔.....ห้อง
- ๖.๔ จำนวนห้องประกอบ
- ๖.๔.๑ ห้องคอมพิวเตอร์.....-.....ห้อง
- ๖.๔.๒ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์.....-.....ห้อง
- ๖.๔.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง
- ๖.๔.๔ ห้องกิจกรรมอื่นๆ.....๑.....ห้อง
- ๖.๔.๕ ห้องพยาบาล.....๑.....ห้อง
- ๖.๕ จำนวนสนามเด็กเล่น.....๒.....แห่ง
- ๖.๖ พื้นที่ใช้สอย
- พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานรับเลี้ยงเด็ก..... ไร่ / ตาราง วา / ตาราง
เมตร ประกอบด้วย
- พื้นที่สีเขียว.....ตารางวา / ตารางเมตร
 - พื้นที่รับประทานอาหาร.....ใช้ระเบียงหน้าห้องเรียน.....ตารางวา / ตารางเมตร
 - พื้นที่สำหรับการเล่น การจัดกิจกรรม..... ตารางวา / ตารางเมตร
 - พื้นที่ที่ว่างโล่ง..... ตารางวา / ตารางเมตร
 - พื้นที่ในห้องเรียน..... ตารางวา / ตารางเมตร
 - พื้นที่สำหรับการนอน.....ใช้พื้นที่ในห้องเรียน.....ตารางวา / ตารางเมตร
- ๖.๗ จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก
- ๖.๗.๑ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด.....๓.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑.....เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร จำนวน.....๒.....เครื่อง
- ๖.๗.๒ จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร๓.....เครื่อง
- ๖.๗.๓ จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี.....๒.....เครื่อง
- ๖.๗.๔ จำนวนเครื่องโทรสาร.....-.....เครื่อง
- ๖.๗.๕ จำนวนโทรศัพท์.....๒.....เครื่อง
- ๖.๗.๖ จำนวนวิทยุ.....-.....เครื่อง
- ๖.๗.๗ จำนวนหนังสือในห้อง.....๕๐.....เล่ม

๗. **ข้อมูลชุมชน** (ข้อมูลของตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัดที่ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งอยู่)
บ้านแม่แรม ซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชากรประมาณ ๑,๘๖๖ .คน
๒๗๘ ครอบครัว โดยแยกเป็นเพศชาย ๙๓๒ คน หญิง ๙๓๔ คน

ประวัติหมู่บ้าน

บรรพบุรุษดั้งเดิมเดินทางมาจากประเทศจีน แลภูเบศต มอญโกเลีย แยกย้ายกันมาตั้งหลักแหล่งตามประเทศ
ต่างๆ เช่น ลาว พม่า ไทย แล้วมาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอเชียงคำ จังหวัดเชียงราย ต่อมาได้อพยพหนีภัยสงครามมาอยู่ที่
ป่าสงวนแห่งชาติบ้านแม่แรม อำเภอสองจังหวัดแพร่ ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๑๔ โดยมีประชากรมาจากจังหวัดน่าน พะเยา
สุโขทัย ตาก อพยพมาสมทบเรื่อยๆจนกลายเป็นชุมชนชาวม้งขนาดใหญ่ และได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้านถาวรที่
บ้านแม่แรม หมู่ ๑๒ ตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒

ในปัจจุบันมีราษฎรในหมู่บ้านแม่แรมทั้งหมด ๒๗๘ หลังคาเรือน รวม ๑,๘๖๖ คน โดยแยกเป็นเพศชาย
๙๓๒ คน หญิง ๙๓๔ คน

เชื้อชาติเผ่าพันธุ์

ชาวบ้านแม่แรม เป็นชาวเขาเผ่าม้ง ซึ่งเป็นม้งดำ มีแซ่สกุล คือ แซ่ย่าง แซ่ไซ่ง แซ่จาง แซ่ท้าว แซ่กือ
(ปัจจุบันได้เปลี่ยนนามสกุลใหม่ไปบ้างแล้วบางครอบครัว)ซึ่งปัจจุบันชาวบ้านแม่แรมมีสัญชาติไทยทุกคน

ลักษณะและค่านิยมที่สำคัญ

ชาวบ้านแม่แรม มีลักษณะค่านิยมที่สำคัญเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเอง
รักครอบครัว ศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร บิดามารดา
ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ไม่นิยมไปทำงานต่างจังหวัด ไม่ค่อยมีการหย่าร้างเด็กได้รับความรัก ความ
อบอุ่นจากครอบครัวเป็นอย่างดี แต่เนื่องด้วยผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลเอาใจใส่ที่ถูก
สุขอนามัย ทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการต่ำ มีการเจ็บป่วยอยู่บ่อย

สิ่งสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน

โรงเรียน	๑	แห่ง
โบสถ์	๑	แห่ง
สถานีอนามัย	๑	แห่ง
โรงสีข้าว(ขนาดเล็ก)	๑	แห่ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	๑	แห่ง
ศาลาเอนกประสงค์	๑	แห่ง
ร้านค้า	๗	แห่ง

ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ตั้งอยู่ภายในบริเวณหมู่บ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลเตาปูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ มีอาณาเขตติดกับหมู่บ้านใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	ป่าสงวนแห่งชาติแม่ยม
ทิศใต้	ติดกับ	ป่าสงวนแห่งชาติแม่ยม
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอร่องขวาง อำเภอเวียงสา
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ป่าสงวนแห่งชาติแม่ยม
อยู่ห่างจากอำเภอสอง	๗๐	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากจังหวัดแพร่	๗๐	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากอำเภอร่องขวาง	๔๐	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากน้ำตกห้วยโรง	๑๐	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านแม่แรม	๑	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากสถานีอนามัยแม่แรม	๒๐๐	เมตร

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

-โรงเรียน	๑	แห่ง
-โบสถ์	๑	แห่ง
-สถานีอนามัย	๑	แห่ง
-โรงสีข้าว(ขนาดเล็ก)	๑	แห่ง
-ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน(แม่ฟ้าหลวง)	๑	แห่ง
-ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน	๑	แห่ง

แหล่งเรียนรู้



ศูนย์การเรียนรู้แม่ฟ้าหลวง



โรงสีข้าว



สถานบริการสาธารณสุขชุมชนบ้านแม่แรม



ศาลาเอนกประสงค์/ที่ประชุมหมู่บ้าน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนพื้นบ้านภาคเหนือ (ชาวเขาเผ่าม้ง) ประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้านได้แก่ ประเพณีปีใหม่ม้ง (การโยนลูกช่วง) ประเพณีกินข้าวใหม่ การแสดง ศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน (การเป่าแคน) การทำพิธีสู่ขวัญ และการผลิตเครื่องใช้ในครัวเรือนด้วยไม้ไผ่ไม้จักสาน ฯลฯ ถูกถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลังมาโดยตลอด อีกทั้งการประกอบอาชีพ การเกษตร เลี้ยงหมูบ้าน ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการสืบทอดสู่ลูกหลาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนรุ่นหลังได้เป็นอย่างดี



แก้อี้หวาย

แก้อะใส่ของ



ประเพณีปีใหม่ม้ง

เลี้ยงหมู

ปักผ้า

ตะกร้า

๗.๑ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ร่วมกิจกรรมกับชุมชนดังนี้ เข้าร่วมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีปีใหม่ม้ง นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ประเพณีกินข้าวใหม่ เป็นต้น

๗.๒ หลักสูตรของศูนย์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสอดคล้องกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ตามบริบทสังคมในท้องถิ่นและใช้ภาษาไทยสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

คติพจน์

ศูนย์เด็กเล็กปลอดภัย มั่นใจใช้บริการ ประสานงานกับชุมชน

คำขวัญ

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ครูดูแลเอาใจใส่ดี ศูนย์มีมาตรฐานรองรับ ครูบริการประทับใจ

อัตลักษณ์



“ร่าเริง แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง”

เอกลักษณ์



“ชุมชนร่วมใจ แต่งกายชุดพื้นบ้าน”

สีประจำสถานศึกษา



สีเขียว

หลักการ

เด็กทุกคนต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการพัฒนาทางด้านภาษาการจัดประสบการณ์ให้เด็กควรคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านตามลำดับขั้นการพัฒนาอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสมกับวัย โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนและพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตตามบริบทของชาวเขาเผ่าม้ง
๓. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชนและสังคม
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง เด็กและชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมตามวัยทาง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ เหลือใช้และเป็นวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๔. พัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมเข้าอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองในทาง วิชาการละวิชาชีพ
๕. พัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ
๒. เด็กทุกคนเรียนรู้จากประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสม และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ห้า อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๔. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. หน่วยงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก

นโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

- ๑.จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่น เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การใช้สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อภูมิปัญญา ละสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๒.ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี มีวินัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ตามวัย
- ๓.พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ๔.จัดสภาพแวดล้อมที่สวຍงามร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่
- ๕.ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข แสดงออกอย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์
- ๖.ปลูกฝังค่านิยม ความเป็นไทย รักท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๗.สนับสนุนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและสถานศึกษา

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกายเป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านกรมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความกว้างมากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย ได้ดีมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีจึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล จะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่นพอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกลียด โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ที่ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้นักหวาดกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กกว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุ้งแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแผ่แน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆรอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังไม่เข้าใจการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

๘. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ดังนี้

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. โครงการข่าวประชาสัมพันธ์บ้าน - ศูนย์
๓. โครงการติดตั้งมุ้งลวดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม
๔. โครงการพลังงานหารสอง
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๗. โครงการกิจกรรม ๕ ส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม
๘. โครงการมุ่งหลังคาต่อเติมทางเชื่อมตัวอาคารศูนย์เด็กเล็ก

๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

- ๑ โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการสอนหนูรู้ธรรม
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

- ๑ โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
๒. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของเด็กปฐมวัย
๔. สนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนของเด็กปฐมวัย
- ๕.โครงการมุ่งหลังคาต่อเติมทางเชื่อมตัวอาคารศูนย์เด็กเล็ก

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๒ นำหลักสูตรไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
- มีการบันทึกการใช้ห้องพยาบาล บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยมีโทษเกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบเครื่องเล่นสนาม และทำความสะอาดเพื่อความปลอดภัยในการเล่นทุกวัน
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คคน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
- บันทึกการคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโรคต่างๆ
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนชัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓-๕ ปี
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แพ้มีสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ไม่ต่ำกว่า ๕ มุม
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุปโครงการ
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สํารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สํารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาคัดค้านเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการใช้ห้องพยาบาลพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดซ้ำ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะ วิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
 - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
 - จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่นครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และวุฒิการศึกษาอื่น

๔. จุดที่ควรพัฒนาครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเด็กรายบุคคลราย ๓ เดือน
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๕๘

- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (ช่วงอายุ ๒-๔ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม** ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ ครูศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่ายและนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

- ๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
- ๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม
- ๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่เฒ่า

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนมากมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p>

<p>และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>-ครูจะนำหลักการเรียนการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ และให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย และเป็น การส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา</p>	
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะชีวิตตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจการแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนมากมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ศิลปะพื้นบ้านเป็นสื่อ นำทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข ทางศูนย์ฯควรมีการดำเนินการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจนโดย จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และประวัติวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบันเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ต่อไปเนื่องจากผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และการส่งเสริมทักษะทางภาษา ที่ควรส่งเสริมการพูดภาษาไทยให้กับเด็กด้วย ดังนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ อบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ต่อไป

๒ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนมากมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกรักสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครูจะนำหลักการเรียนการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ และให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย และเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา

ความต้องการในการช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมแห่งใหม่ ตั้งอยู่บนพื้นที่ต่ำกว่าถนน ได้รับผลกระทบเรื่องน้ำไหลหลากเข้าสู่ศูนย์ฯ และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูนมาปรับปรุง แก้ไขแล้ว โดยการสร้างรางระบายน้ำบริเวณหน้าศูนย์ฯ และโครงการติดตั้งรางรินระบายน้ำฝน ในฤดูแล้งสภาพถนนมีฝุ่นจากการสัญจรของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรสัญจรผ่านบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบกับศูนย์ตั้งอยู่บนพื้นที่ต่ำกว่าถนน ทำให้มีฝุ่นละอองกระจายเข้ามาในศูนย์เด็กเล็ก อาจส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจของผู้เรียนได้ ในส่วนของผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ดังนั้นทางหน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำโครงการอบรมและส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีพัฒนาการที่ดีสมวัย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑.๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เนื่องจากจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ศิลปะพื้นบ้านเป็นสื่อ นำทำให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนานและมีความสุขการและพัฒนาต่อยอดในอนาคตศูนย์ฯ จะดำเนินการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจนโดยจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และประวัติวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบันเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และการส่งเสริมทักษะทางภาษา ที่ควรส่งเสริมการพูดภาษาไทยให้กับเด็กด้วย ดังนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ต่อไป

๑.๒. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนมากมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกรักสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครูจะนำหลักการเรียนการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ และให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย และเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา

๑.๓. ด้านคุณภาพเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนมากมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกรักสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครูจะนำหลักการเรียนการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ และให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย และเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

๑.๑ จุดเด่น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยและใบประกอบวิชาชีพทุกคน บุคลากรทุกคนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดความรู้สึกรักสนุกสนาน เพลิดเพลินในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครูจะนำหลักการเรียนการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อไป

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ต่อไป

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA การจัดระบบสารสนเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ยังขาดการวางแผนงาน และยังไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เท่าที่ควร

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมยังไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เท่าที่ควร

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้ปกครอง และชุมชนไม่มีการสนับสนุนและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่าที่ควร

๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

๓.๑ โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมเป็นศูนย์ฯขนาดกลางได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน และโรงอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ จากทางองค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน ซึ่งเป็นโอกาสอันดีในการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานมากขึ้น

๔. จุดด้อยที่ควรพัฒนา

๔.๑ อุปสรรค เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับผู้เรียน กล่าวคือผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปหางานทำในสังคมเมืองใหญ่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายซึ่งเป็นผู้สูงอายุทำให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูในแบบดั้งเดิม ประกอบกับการขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสมจึงส่งผลกระทบต่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๕.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพภายใน

เนื่องจากจุดเด่นของศูนย์ฯอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยการ
จัดกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ศิลปะพื้นบ้านเป็นสื่อ นำมาทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่าง สนุกสนานและมี
ความสุขการและพัฒนาต่อยอดในอนาคตศูนย์ฯจะดำเนินการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น
หมวดหมู่ที่ชัดเจนโดยจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และประวัติวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบันเพื่อสะดวกใน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่เฒ่า

ภาคผนวก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



การพ่นยาป้องกันยุงลายในช่วงฤดูฝนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขบ้านแม่แรม เป็นการติดตามการดำเนินงาน และพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรมซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน อย่างสม่ำเสมอ

ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



การพ่นยาป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ โควิด ๑๙ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม และบริเวณรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์การบริหารส่วนตำบลเตาปูน เพื่อป้องกันป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ โควิด ๑๙

ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





การประชุมร่วมกับคณะผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาหารือ และหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เรียน

ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง เปิดงานโครงการวันวิชาการระดับปฐมวัยเป็นโครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน





การตรวจเยี่ยม ติดตาม และคัดกรองโรคติดต่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
จากเจ้าหน้าที่สถานบริการสาธารณสุขชุมชนบ้านแม่แรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน





การตรวจสุขภาพฟัน โดยทันตแพทย์ รพ.สต.เตาปูน และโรงพยาบาลสอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ภาพกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน





การจัดกิจกรรมศึกษาส่งเสริมความกล้าแสดงออกที่สร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความสามารถ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่



การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ภาพกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมทักษะในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง และปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด



การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านส่งเสริมภาษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ, สังคม ,สติปัญญาและส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปะ สุนทรียภาพ เด็กได้แสดงความคิดอิสระอย่างสร้างสรรค์



การจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง การแบ่งปัน รอคอย และความมีระเบียบวินัย และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภาพกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน





การจัดกิจกรรม ใน และนอกห้องเรียน ศึกษานอกสถานที่ เด็กได้เรียนรู้ ฝึกสังเกต



กิจกรรมเข้าแถว ฝึกระเบียบวินัย อดทน รอคอย รู้จักลำดับ ก่อน-หลัง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





การจัดกิจกรรมศึกษา (โครงการขนมบัวลอย)
เด็กได้เรียนรู้ชื่อของจริง และได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปบูรณาการใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



การเข้าร่วมประชุมประจำเดือน กับข้าราชการ พนักงาน องค์กรบริหารส่วนตำบลเตาปูนอย่างสม่ำเสมอ
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู



เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดเพื่อนร่วมงาน และพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู



คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม เป็นกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งที่ ๑๓ บ้านแม่แรม หมู่ที่ ๑๒



ร่วมตักบาตรวันปิยมหาราช ร่วมกับข้าราชการ พนักงาน พลเรือนทุกหมู่เหล่า ณ ที่ว่าการอำเภอสอง



อบรมผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๕๐ ว่าด้วยการรับประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกุลชญารัส บุญยืน | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทธิชัย แซ่อย่าง | ตำแหน่ง ประธานกรรมการศูนย์ ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางมิ่งกร ท้าววรรณชาติ | ตำแหน่ง คณะกรรมการศูนย์ ฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา พุ่งสงค์ | ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ สุขุม รอบคอบ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิตยา พุ่งสงค์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ บัญญัติให้ทุกสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการการประกันคุณภาพภายในและถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นางสาวนิตยา ทุงสงค์	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภณัฐ ถิ่นจันทร์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินทรา แซ่อย่าง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นายวนศักดิ์ แซ่อย่าง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางมิ่งกร ท้าววรรณชาติ	ตำแหน่ง คณะกรรมการศูนย์ ฯ	กรรมการ
๖. นางสาววันดี แสนย่าง	ตำแหน่ง ครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก
๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๓. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆในการดำเนินงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ สุขุม รอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิตยา ทุงสงค์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แรม

